

## Nombre / Name

Family

## Tema/ Theme

Inglés / English

## Nivel/Curso / Level

1º básico / 1º grade

## Materiales/ Materials

Tijeras, pegamento, palitos de helado. / Scissors, glue, ice cream sticks.

## Tiempo/ Time

20 - 30 minutos. / 20-30 minutes

## Información del producto

Archivo PDF, formato carta, disponible a color y blanco y negro.

## Descripción / Description

En esta ficha los estudiantes podrán jugar un entretenido juego de títeres con el que aprenderán vocabulario relacionado a la familia. / *Students will be able to play an entertaining game of puppets with which they will learn vocabulary related to the family.*

## Objetivo / General

Identificar a los integrantes de una familia y aprender sus nombres en inglés. / *Identify the members of a family and learn their names in English.*

## Habilidades a desarrollar/ Abilities to develop

Reconocer. Nombrar. Clasificar. Buscar. Juzgar. / *Recognize. Name. Classify. Search. Judge.*

## Metodología de trabajo / Work methodology

Trabajo individual y silencioso. Evaluación y discusión grupal. / *Individual and silent work. Evaluation and group discussion.*

## Instrucciones para los estudiantes

1. Recorta los círculos con palabras y los círculos con los personajes / *Cut out the circles with words and circles with the members of the family.*
2. Pega por un lado el dibujo del integrante de la familia y por el otro el nombre escrito, usando un palito de helado al medio y formando un títere. / *Paste on the one hand the drawing of the member of the family and on the other the written name, using a stick of ice cream in the middle to form a puppet.*
3. Arma parejas con tu compañero(a) y jueguen a reconocer y nombrar a los integrantes de una familia: uno sostiene el palito mirando la palabra y el otro ve el dibujo. Si estás viendo el dibujo tienes que decir la palabra en inglés. Si estás viendo la palabra, le dices a tu compañero(a) si lo que dijo está correcto. / *Arm couples with your partner and play to recognize and name the members of a family: one holds the stick looking at the word and the other sees the drawing. If you are looking at the drawing you have to say the word in English. If you are seeing the word, you tell your partner if what he said is correct.*

## Posibles adaptaciones para estudiantes con NEE o Talento Académico.

**Talento Académico:** para los estudiantes que terminan rápidamente esta actividad o que tengan mayores conocimientos y habilidades, se les puede pedir que creen más "títeres" con otras palabras relacionadas a la familia: tendrán que saber la palabra en castellano e inglés, dibujarla y crear el títere. La profesora también puede tener más títeres preparados que aporten mayor vocabulario relacionado a la familia u otro tema afín, y así los estudiantes con potencial de talento pueden continuar jugando.

***Gifted:** for students who finish this activity quickly or who have more knowledge and skills, they may be asked to create more "puppets" with other words related to the family topic: they will have to know the word in Spanish and English, draw it and create the puppet. The teacher may also have more prepared puppets that provide more vocabulary related to the family or other related subject, and thus students with potential talent can continue playing.*

**NEE :** En general, se sugiere que la profesora modele las instrucciones, además de leerlas, de manera que todos los alumnos logren incorporarlas. Se sugiere también engrosar las líneas de cada círculo para recortar.

***Sen:** In general, it is suggested that the teacher model the instructions, in addition to reading them, so that all the students can incorporate them. It is also suggested to thicken the lines of each circle to cut.*